

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения

мониторинга функциональной грамотности обучающихся 9 классов

МБОУ СОШ № 33 АГО

Согласно приказу министерства образования Приморского края от 17.09.2021 №1250- а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2021-2022 учебный год», был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 9 А, 9 Б классов.

Диагностические работы на оценку уровня математической грамотности в 9-х классах проводились с использованием материалов, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования. Само диагностирование проводилось на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Длительность работы – 40 минут. В работе приняли участие 46 учащихся 9 классов.

Результаты выполнения

Класс	Всего учеников	Писали работу	Сумма баллов	% Выполнения работы	Уровень ФГ				1 В	2 Б	3 П	4 О	5 Л	6 Н	7 И	8 Л	9 И
					в	с	н	недост.									
9 А	28	28	0-8	6-50	0	3	15	10	21	13	20	0	2	20	2	0	10
9 Б	27	18	1-7	6-33	0	0	8	10	17	9	8	0	2	4	0	0	2

Анализ выполнения работы

№ задания	Название	Компетентностная область	Уровень	% выполнения
1	Акции и скидки	Применять	низкий	83
2	Акции и скидки	Интерпретировать	средний	49
3	Конструкция строительной фермы	Применять	средний	61
4	Конструкция строительной фермы	Рассуждать	повышенный	0
5	Дорога до дачи	Применять	средний	9
6	Дорога до дачи	Интерпретировать	низкий	52
7	Дорога до дачи	Формулировать	средний	4
8	Конкур	Рассуждать	высокий	0
9	Конкур	Интерпретировать	высокий	26

Общие выводы: при выполнении заданий на оценку математической грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Причины низкого качества выполнения заданий на оценку математической грамотности у большинства обучающихся 9 классов, участников диагностической работы, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебного предмета; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 9-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников проведенного мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера,

что создавало трудности в понимании текста задания в целом.

Рекомендации: Функциональная грамотность на уровне основного общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся являются: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Исп.: зам. директора по УВР
Журавлева Е. В.