

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ – ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

30.09.2021 г.

Повестка дня

**1. Вступительное слово директора школы –
Паршиной И. В.**

**2. Основной докладчик - Журавлева Е. В.:
*«Формирование функциональной грамотности
обучающихся».***

**3. Содокладчик- Евстифеева М. Г. *«Предметное
содержание программы «Финансовая грамотность».***

**4. Содокладчик Глеб Т. Н. *«Из опыта прохождения
квалификационного испытания».***

**5. Паршина И. В., директор школы:
*«Вынесение решения педагогического совета».***

Основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;**
- готовность их к продолжению образования;**
- уровень воспитанности учащихся;**
- состояние здоровья детей;**
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;**
- уровень выполнения стандартов образования.**

- ▣ В общегосударственном плане **качество образования** – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.
- ▣ **В педагогическом плане** – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

Образовательное учреждение должно формировать **новую систему** универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Условия достижения

«нового современного качества образования»:

- введение в действие ФГОС НОО, ФГОС ООО и вариативного базисного учебного плана;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование нравственного потенциала искусства;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- **усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;**
- развитие дистанционного образования;
- государственная поддержка школ для одаренных детей;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования -

определение с помощью
диагностических и оценочных
процедур степени соответствия

- ресурсного обеспечения,
- образовательного процесса,
- образовательных результатов
нормативным требованиям,
социальным и личностным
ожиданиям.

Разноаспектная система оценки качества образования, состоит из следующих процедур:

- ▣ ОГЭ (ГИА-9),
- ▣ ЕГЭ (ГИА-11),
- ▣ Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- ▣ Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- ▣ Международные исследования,
- ▣ Исследования профессиональных компетенций учителя.

Международные исследования



TIMSS

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

1995

1999

2003

2007

2008

2011

2015

2019



PISA

Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

2000

2003

2006

2009

2012

2015

2018



PIRLS

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

2001

2006

2011

2016



CIVIC

Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы

1999

2000



SITES

Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)

Об исследовании

Участники

Результаты

Публикации



IAEP II

Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991)

Об исследовании

Участники

Результаты

Публикации

Национальные исследования



Мониторинг эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2003)

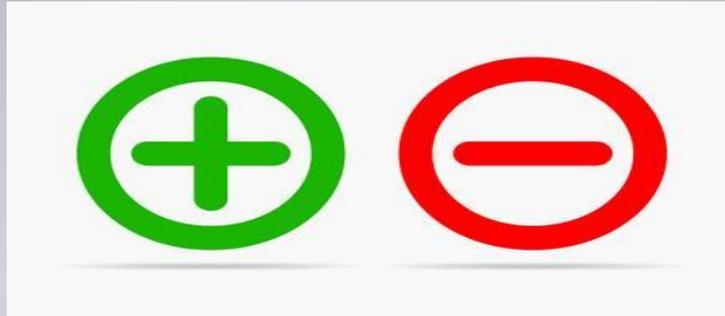
Об исследовании

Участники

Результаты

Публикации

Общий анализ результатов международных исследований



↙

**российские
школьники
обладают большим
багажом знаний
(академическая
направленность
обучения)**

↘

**у российских
школьников не
сформированы умения
применять знания на
практике (практико-
ориентированное
обучение)**



УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Президент подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

7 мая 2018 года 17:00

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

а) ... 3) **вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, в том числе инфляции на уровне, не превышающем 4 процентов;**

Механизмы повышения качества общего образования в России

Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен

Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей

Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов

Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований

Функциональная грамотность

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Понятие функциональной грамотности

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия: **Направленность на решение бытовых проблем;**

Основа – базовый уровень навыков чтения и письма

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач

Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности

ЗАДАЧИ

Министерства Просвещения

- ▣ разработка учебно-методических материалов, направленных на формирование у учащихся навыков, необходимых выпускникам школ для активной жизни в современном обществе;
- ▣ организация мониторинга формирования способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач (функциональной грамотности).

Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Глобальные(ая) компетенции(ия)
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

skiv.instrao.ru

Общая информация о мониторинге формирования функциональной грамотности учащихся в 2019 году

1. [Краткая информация о проекте](#)
2. [Обоснование актуальности выполнения проекта](#)
3. [Общие подходы к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы \(разработке инструментария и технологии оценки\)](#)
4. [Рабочие группы, созданные для разработки заданий по функциональной грамотности](#)
5. [График выполнения работы по мониторингу функциональной грамотности](#)

[Список регионов, участвующих в апробации инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности в 2019 году](#)

!!!Рекомендации по проведению тестирования МФГ 2019!!!

Особенности заданий

- ▣ В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.
- ▣ Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.
- ▣ Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- ▣ Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- ▣ Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- ▣ Информация предьявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.).

Математическая грамотность. Демоверсия. 7 класс

Задание 1. «Тормозной путь». Тормозным путём называется расстояние, которое прошло транспортное средство от момента нажатия на педаль тормоза до полной остановки. При движении автомобиля его тормозной путь зависит от его скорости, а также от состояния дорожного полотна, которое зависит от погодных условий.



Вопрос 1/2. Сотрудник дорожно-патрульной службы проводит занятие с водителями, нарушившими на дороге скоростной режим. Он просит их, используя данные представленные на диаграмме, выбрать в таблице верные утверждения.



Какие утверждения являются верными? Поставьте V.

Утверждение	Верно
1) Чем хуже состояние дороги, тем короче тормозной путь	
2) Чем больше начальная скорость, тем длиннее тормозной путь на сухом асфальте	
3) Длина тормозного пути на мокром асфальте более чем в 1,5 раза больше длины тормозного пути на сухом асфальте	

Естественнонаучная грамотность. Демоверсия.

5 класс.

Хищные птицы

➤ Хищные птицы питаются мелкими птицами и птицами средних размеров, грызунами, зайцами, рыбами, лягушками, змеями, копытными животными и даже хищными, например, лисицами, рысями и другими.

Чёрный коршун



Обыкновенная
пустельга



Ястреб-тетеревятник

➤ Для поимки своей добычи хищным птицам приходится изрядно потрудиться. Однажды было подсчитано, что примерно из 3 тысяч атак, предпринятых разными хищными птицами, закончились удачно только 200 атак. Пернатые хищники поймали добычу (мелких птиц) и смогли подкрепиться. Некоторые хищные птицы могут вообще не есть в течение пяти недель из-за отсутствия пищи.

Задание 10.

Чем могут отличаться от других те животные, которых удаётся поймать хищным птицам?

Запишите свой ответ в рамке.

Креативное мышление. Демонстрация. 5 класс.

Сюжет для спектакля
Введение

Прочитайте введение.

СЮЖЕТ ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ

Вам с друзьями доверили сочинить сюжет для постановки школьного спектакля. Вы решили, что спектакль будет основан на известном литературном произведении или мультфильме, но с героями при этом будут происходить другие события: неожиданные, удивительные, необычные.

Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение!
Успехов!

Сюжет для спектакля

Задание 1/3

Для ответа используйте рабочее поле справа

Какие известные сказки, рассказы, мультфильмы можно выбрать и какие изменения можно внести в их сюжет? Предложите не менее двух вариантов.

Запишите свои идеи кратко, например:

Колобок спел для Лисы песенку, и она заснула. Колобок покатился дальше.

У вас есть 5 минут.

Идея 1

Идея 2

Добавьте ещё один вариант

Основные этапы мониторинга

1. Разработка материалов

- Период реализации: 2019-2020 гг.

2. Апробация

- Период реализации: 2019-2020 гг.

3. Масштабный мониторинг

- Период реализации: 2020-2023 гг.

СПИСОК РЕГИОНОВ, УЧАТВУЮЩИХ В АПРОБАЦИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 2019- 2020 ГОДУ

- ▣ Республика Татарстан
- ▣ Краснодарский край
- ▣ Красноярский край
- ▣ **Приморский край**
- ▣ Ростовская область
- ▣ Владимирская область
- ▣ Иркутская область
- ▣ Кемеровская область
- ▣ Ивановская область
- ▣ Московская область
- ▣ Новосибирская область
- ▣ Псковская область
- ▣ Свердловская область
- ▣ Тверская область
- ▣ г. Санкт-Петербург
- ▣ Ямало-Ненецкий автономный округ

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.)

заинтересован в обеспечении *качества образования*.

Для педагога: хорошее качество образования связано, в первую очередь:

1. с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
2. с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
3. с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – **освоение учителем различных образовательных технологий.**

От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости
ШКОЛЬНИКОВ

(Профессиональный стандарт педагога).

**Цель мониторинга формирования
функциональной грамотности
учащихся:**

**разработка учебно-
методических материалов
для формирования и оценки
функциональной
грамотности учащихся
основной школы.**

Во всем мире спрос на образование высокого качества, соответствующее требованиям времени, растет, что заставляет систему образования откликаться на этот спрос. Применение различных инструментов оценки и мониторинга, основанных на успешном мировом опыте, представляет собой оптимальный и сбалансированный подход к улучшению качества образования и повышению соответствия требованиям.

*Говорят, что если не решается задача,
надо поменять способ решения. Если
перепробовали все способы, а решения
все нет – вы решаете не ту задачу.
Пусть никто, хотя бы в ближайшей
перспективе, не будет иметь
оснований обвинить нас в том, что
мы неверно, не теми способами
решаем главную задачу образования –
повышение его качества.*

Решение педагогического совета

1. Руководителям МО :

- провести заседание по теме «Формирование функциональной грамотности» по предметам;
- внести изменения в планы работы МО, включив вопросы внедрения и оценки ФГ.

2. Педагогам ОУ:

- изучить особенности внешней оценки качества по предмету, при необходимости, внести коррективы в рабочие программы в части «Критерии оценивания предметных результатов», активно внедрять в практику преподавания инструментарий по формированию ФГ;
- с целью объективности оценки предметных результатов, в практической деятельности строго соблюдать заявленные в программах критерии оценивания.
- вести самоанализ контрольных и итоговых работ, усилить работу по преодолению трудностей в освоении программного материала.

- применять на практике элементы современных технологий с целью повышения качества образования.
- в срок с 02.03.2022-06.03.2022 провести методическую неделю по теме «Формирование функциональной грамотности через применение элементов современных технологий».

Открытые уроки по теме
*«Формирование функциональной грамотности
через применение элементов современных
технологий в практике преподавания предмета»*
дают учителя в период с 02.03.2022-06.03.2022:

1. **Южанинова Людмила Викторовна**
2. **Герасимова Виктория Петровна**
3. **Кирсанова Ирина Андреевна**
4. **Асатрян Тамара Мартуновна**
5. **Воловик Ольга Викторовна**
6. **Кравченко Максим Геннадьевич**
7. **Гусева Наталья Ивановна**
8. **Девятайкина Алла Сергеевна**