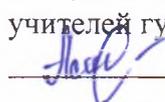


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

 /Асатрян Т. М./

Протокол № 1 от 23.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Журавлева Е. В./

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 33

 /Паршина И. В./

Приказ № 197-О от 26.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для 10 - 11 классов среднего общего образования

Составитель: Журавлева Евгения Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Артем
2022

Пояснительная записка

Программа по родному языку для 10-11 класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ № 33 на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012г. № 413г., с изменениями (приказ МО РФ № 1645 от 29.12. 2014г., приказ №.1578 от 31.12.2015г., от 29 июня 2017 года N 613);
- Примерной программы по учебному предмету Русский язык. 10-11кл. (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.10-11 классы: проект – М. : Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения.) Автор программы Н.Г.Гольцова, М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа предполагает использование учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 класс. (Учеб. для общеобразоват. организаций – М.:Русское слово, 2018) в качестве основного учебного пособия, но не ограничивается им.

Родной русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира. Заключительный этап изучения русского языка как родного в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Цель учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования через анализ результатов ВПР (наиболее сложные темы).

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания учебного предмета «Родной язык» решаются следующие задачи:

- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- развивать умения стилистически корректного использования лексики;
- формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- развитие способности выпускника понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- развитие функциональной грамотности выпускника как совокупности знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, максимально реализующего свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, способствующего развитию страны (*функциональная грамотность*).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ № 33 предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах в количестве 68 часов за 2 года обучения.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемыми результатами изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» классе являются:

<p>Личностные результаты</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а
-------------------------------------	---	---

	<p>-основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p> <p>-эстетическое отношение к миру;</p> <p>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>	<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>-нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;</p> <p>-эстетического отношения к миру;</p> <p>-осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
Метапредметные результаты:		
<p>▪ <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>-осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>-самостоятельно определять цели и составлять планы;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;</p> <p>-использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>▪ <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения;</p> <p>-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;</p> <p>- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- объяснять языковые средства; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p>▪ <i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-слушать и слышать друг друга, с достаточной</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<p>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	<p>-продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты.</p>
<p>▪ Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>▪ Работа с текстом: и преобразование интерпретация информации</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>-формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;</p> <p>-самостоятельно создавать собственный текст – сочинение;</p> <p>-самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы;</p> <p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>- формулировать тему, идею произведения, выделить проблему, которую поднимает автор, указать художественные особенности текста;</p> <p>- самостоятельно создавать собственный текст – сочинение;</p> <p>-самостоятельно определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы.</p>

<p>Предметные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной
--------------------------	---	---

		<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
--	--	---

2. Содержание программы учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Язык и культура (3 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (14 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге –*

рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (18 часов)

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

10 класс

п/п.	Темы уроков.	Дата проведения	
		По плану	По факту
Язык и культура. (3 часа)			
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
2.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.		
3.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».		
Культура речи (14 часов)			
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.		
5.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
7.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
9.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		

10.	Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы».		
11-12.	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.		
13-14.	Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления.		
15.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Словарные пометы.		
16.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью.		
17.	Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы».		
Речь. Речевая деятельность. Текст (18 часов)			
18-19.	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Подготовка к домашнему сочинению.		
20.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
21.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		
22-23.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Подготовка к домашнему сочинению.		
24.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.		
25-26.	Сочинение по предложенному тексту.		
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, поздравление.		

28-29.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.		
30-31.	Язык художественной литературы. Сочинение по тексту художественной литературы.		
32-33.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Сочинение по тексту публицистического стиля.		
34-35.	Промежуточная аттестация		

11 класс

№	Раздел, название темы, темы профориентационного и других направлений	К-во часов	Дата		Элементы дополнительного содержания (ЦОР)	Форма текущего контроля	Практическая часть
			план	ф			
1	2	3	4	5	6	7	
Понятие о тексте (5 часов)							
1	Текст как явление употребления языка. признаки текста.	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/		
2	Признаки текста, способы связи частей текста	1			Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/	Проверочная работа. Практическая работа.	Отработка разновидностей клише, структуры написания сочинения в формате ЕГЭ.
3	Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения.	1			Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/	Практическая работа.	Комплексный анализ текста. (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ)
4	Тема и идея текста	1			Открытый банк заданий	Практическая	Комплексный

					НИКО: http://185.12.29.196/	работа.	анализ текста. (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ)
5	Соотношение предметно-логической и эмоционально-экспрессивных сторон в разных видах словесного выражения.	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/	Практическая работа.	Комплексный анализ текста. (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ)
Возможность различного словесного выражения одной темы (3 часа)							
6	Факторы, определяющие различия словесного выражения одной темы.	1			Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/	Практическая работа.	Комплексный анализ текста. (Подготовка к заданию №26 в формате ЕГЭ)
7	Понятие объективных и субъективных факторов, от которых зависит различное словесное выражение	1			Открытый банк заданий НИКО: http://185.12.29.196/		
8	Условия языкового общения, среды и сферы употребления языка. ПП. Знакомство с профессией критика.	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school-collectio№.edu.ru/	Творческая работа.	Написание рецензии на статью. (обучение)
Композиция словесного произведения. (2 часа)							
9	Архитектоника, сюжет и фабула.	1			Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/	Урок-практикум.	Отработка способности нахождения проблемы текста.
10	Понятие словесного ряда. Разновидности	1			Открытый банк заданий		Отработка

	деталей.				НИКО: http://185.12.29.196/		задания №25 в формате ЕГЭ.
Эстетическая функция языка. Поэтический язык. (4 часа)							
11	Нормы языка художественной литературы. ПП. Профессия лингвиста. Сочинение: «Хочу стать лингвистом»	1			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/	Урок практикум. –	Отработка задания №25 в формате ЕГЭ.
12-13	Сущность эстетической функции языка.	2			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school-collection№.edu.ru/	Практическая работа.	Отработка заданий ЕГЭ (№22,23,24)
14	Рр. Строение словесного образа. Анализ текста.	1			Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/	Творческая работа.	Написание сочинения в формате ЕГЭ.
Структура текста и его лингвистический анализ (3 часа)							
15	Система категорий, образующих структуру текста.	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): https://school-collection№.edu.ru/	Практическая работа.	Отработка заданий ЕГЭ (№22,23,24)
16-17	Пути и приемы лингвистического анализа текста. Защита проектной работы: «Из чего складывается успех»	2			Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/	Урок защиты проектов.	Защита проекта.

**Учебно-методическое сопровождение основной образовательной программы
среднего общего образования в части учебного плана.**

Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.

Основные виды деятельности обучающихся на уроках родного (русского) языка

- Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выполнение различных видов разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей;
- аудирование;
- овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)
- написание сочинений, писем, текстов иных жанров
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов

Практическая часть рабочей программы

№	Название работы	Количество часов
---	-----------------	------------------

		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Развитие речи				2	2
2	Контрольные работы:					
	- стартовая контрольная работа					
	- тематические контрольные работы				5	5
	- контрольная работа в рамках промежуточного контроля (декабрь)					
	- контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (май)				1	1
4	Контрольные диктанты				1	1
5	Зачет				2	2
6	Учебные экскурсии					
7	Проектные работы				«Из чего складывается успех»	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
3. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
4. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.
7. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994.
9. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.
10. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

Литература для обучающихся:

1. Учебник: Русский язык.: 10-11 классы., базовый уровень: М., «Русское слово» / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина, 2019г.
2. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- «Учебник цифрового века» / Электронные учебники издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/news/show/1000.html>
- [Бесплатные электронные ресурсы ведущих издательств, библиотек, вузов и научных организаций:](https://www.iro86.ru/index.php/zurnal/elektrolye/) <https://www.iro86.ru/index.php/zurnal/elektrolye/>.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР): <https://school-collection.edu.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <https://uchi.ru/>
- Информационный портала ВПР: <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>
- Методическая помощь по предметам для учителей начальной школы/ Корпорация «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ai/metodicheskaja-pomoscli/nachalnoe-obrazovanie/>
- Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
- Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
- Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <https://education.yandex.ru/home/>
- Открытый банк заданий НИКО: <http://185.12.29.196/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
- Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» / база педагогических идей <https://urok.1sept.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
- Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <http://www.ceiteroko.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений / Открытый банк оценочных средств по русскому языку: <http://fipi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> [Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»:](https://digital.prosv.ru/) <https://digital.prosv.ru/>
- [Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»:](https://blbioschool.ru/) <https://blbioschool.ru/>