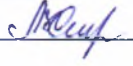


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

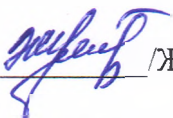
методическим объединением
учителей естественно-научного
цикла

 /Южанинова Л. В./

Протокол № 1 от 23.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

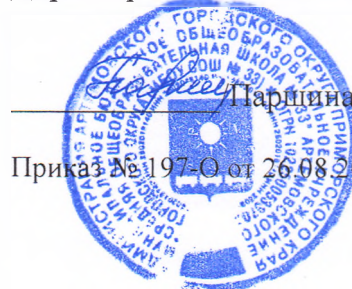
Заместитель директора по УВР

 /Журавлева Е. В./

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 33



 /Таршина И. В./

Приказ № 197-О от 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 10-11 классов среднего общего образования

Составитель: Травкин Иван Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЖ

Артем
2022

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- * Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы;
- * Авторской программы для учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, 2019 год

Общая характеристика предмета:

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 11 класса средней общеобразовательной школы. В 11 классе практически реализуется главная цель изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Целью курса является:

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Результаты освоения курса:

программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
 - умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
 - поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
 - террористическая деятельность бесцельна;
 - наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
 - умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
 - умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
 - умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
 - умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
 - умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации. умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- формирование у старшеклассников основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности в современном мире;
- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);
- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;
- знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах учебным планом предусмотрено 68 часов, из расчёта 1 час в неделю. Структурно курс разделен на пять разделов:

- I - Основы комплексной безопасности;
- II - Защита населения от чрезвычайных ситуаций;
- III – Основы здорового образа жизни;
- IV-Основы обороны государства;
- V-Основы военной службы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
<i>Раздел 1. Осн</i>		
<i>Тема</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)	1.5. Автономное пребывание человека в природной среде. 1.6. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. 1.7. Обеспечение личной безопасности на дорогах. 1.8. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. <i>Практикум.</i> Подготовка сообщений на темы «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, осень)», «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе», «Правила поведения в железнодорожном транспорте», «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами»	Характеризуют особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в природной среде. Отрабатывают элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам. Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения. Формируют убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения. Систематизируют информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни
	<i>Практикум. Подготовка сообщений на темы «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, осень)», «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе», «Правила поведения в железнодорожном транспорте», «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами»</i>	<i>безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, вырабатывают правила личной безопасности в повседневной жизни</i>

2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (4 ч)	2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. 2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. 2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Расширяют знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучают рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Формируют системы личного поведения для минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (2 ч)	3.1. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны. 3.2. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов	Характеризуют содержание понятий «внешние и внутренние военные опасности для Российской Федерации в современном мире» и «стратегические цели обороны Российской Федерации в современных условиях». Анализируют зависимость характерных черт и особенностей современных военных конфликтов от ряда совокупных факторов
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)		
4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите	4.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 ч)	4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	Характеризуют предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (12 ч)		

5. Терроризм и экстремизм — их причины и последствия (4 ч)	5.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. 5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. 5.3. Экстремизм и экстремистская деятельность. 5.4. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности	Характеризуют терроризм и экстремизм как социальные явления, представляющие серьёзную угрозу национальной безопасности России. Выявляют и анализируют факторы, способствующие вовлечению молодёжи в террористическую деятельность. Формируют гражданские нравственные позиции негативного отношения к любым видам террористической и экстремистской деятельности
6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (2 ч)	6.1. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». 6.2. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации	Характеризуют основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. Характеризуют комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму
7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)	7.1. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании анти-террористического поведения. 7.2. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования анти-террористического поведения и анти-экстремистского мышления	Характеризуют нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и обосновывают их значение. Обосновывают значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления
8. Уголовная ответственность за участие в террористической	8.1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности	Характеризуют основные меры уголовной ответственности за участие в экстремистской и террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации

9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористическ	9.1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<i>Формируют последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий</i>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)		
10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 ч)	10.1. Сохранение и укрепление здоровья - важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. 10.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	Формируют убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности. Характеризуют основные инфекционные заболевания, причины их возникновения и меры по их профилактике
11. Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)	11.1. Здоровый образ жизни. 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. 11.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	Характеризуют здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека. Определяют основные факторы, влияющие на здоровье. Систематизируют основные составляющие здорового образа жизни
	11.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Анализируют своё поведение в повседневной жизни и оценивают, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни. Характеризуют биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Формируют убеждение в необходимости постоянного самоконтроля за своим состоянием и умение планировать нагрузку с учётом своих возможностей. Характеризуют значение двигательной активности и физической культуры для укрепления и сохранения здоровья. Формируют негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, другим психоактивным веществам как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (40 ч)		
Раздел 6. Основы обороны государства (19 ч)		
12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)	12.1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. 12.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы	Характеризуют гражданскую оборону как составную часть обороноспособности страны, её предназначение. Уясняют сущность гражданской обороны как системы мероприятий по
13. Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (3 ч)	13.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. 13.2. Памяти поколений - дни воинской славы России. 13.3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации	Характеризуют основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Формируют убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз. Характеризуют дни воинской славы (победные дни) России. Формируют чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов - защитников Отечества. Характеризуют военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил Российской Федерации, руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации
14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации (7 ч)	14.1. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. 14.2. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. 14.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН	Характеризуют Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Воздушно-космические силы как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризуют Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение, состав, вооружение и военную технику

<i>Тема</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
	14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. 14.6. Другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны	Характеризуют Ракетные войска стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризуют другие войска, воинские формирования и органы, привлекаемые к обороне страны
15. Боевые традиции Вооружённых Сил России (2 ч)	15.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. 15.2. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	Формируют качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризуют основные черты патриотизма, присущие военнослужащему. Формируют убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации любовь к Родине должна быть превыше всего

		Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации
--	--	---

Раздел 7. Основы военной службы (21 ч)

16. Размещение и быт военнослужащих (3 ч)	16.1. Размещение военнослужащих. 16.2. Распределение времени и повседневный порядок. 16.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы	Характеризуют условия размещения в повседневной жизни военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризуют повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и распределение служебного времени. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Вооружённых Силах Российской Федерации, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих и обеспечению их безопасности. Формируют убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни каждым военнослужащим
--	---	--

17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (3 ч)	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте	Характеризуют основное предназначение суточного наряда и его состав. Изучают и характеризуют основные обязанности дежурного по роте. Уясняют и формулируют обязанности дневального по роте и дневального свободной смены
18. Организация караульной службы (3 ч)	Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового	Уясняют и характеризуют цель организации караульной службы в войсках. Уясняют и обосновывают положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. Характеризуют основные виды караулов. Характеризуют часового как вооружённого караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне по-

19. Строевая подготовка (6 ч)	19.1. Строи и управление ими. 19.2. Строевые приёмы и движения без оружия. 19.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 19.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 19.5. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. 19.6. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи отделения. Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю
20. Огневая подготовка (4 ч)	20.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. 20.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. 20.3. Приёмы и правила стрельбы из автомата	Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём
21. Тактическая подготовка (2 ч)	Тактическая подготовка (2 ч) 21.1. Современный бой. 21.2. Обязанности солдата в бою	Формируют общее представление о современном бое и характеризуют основные элементы подготовки солдата к нему. Уясняют и формулируют общие обязанности солдата в современном бою

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Тема	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (6 ч)</i>		
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 ч)	1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. 1.2. Правила личной безопасности при пожаре. 1.3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. 1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде. 1.5. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений	Систематизируют знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни. Уясняют основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Характеризуют основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Отрабатывают последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире. Отрабатывают правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе. Систематизируют знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года.
		Систематизируют знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях. Характеризуют меры по обеспечению безопасности при пользовании различными бытовыми приборами. Характеризуют основные меры безопасности и защиты в увлечениях в информационной, социальной и спортивно-развлекательной сферах
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)</i>		

2. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)	2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. 2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения. 2.3. Правовой режим контртеррористической операции. 2.4. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. 2.5. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. 2.6. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами	Характеризуют основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму. Характеризуют контртеррористическую операцию как основную форму пресечения террористического акта. Объясняют основные условия проведения контртеррористической операции. Характеризуют основные причины введения правового режима контртеррористической операции. Объясняют основные положения правового режима контртеррористической операции. Характеризуют роль и место гражданской обороны по защите населения и
--	--	---

		<i>территорий от террористических актов. Характеризуют правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</i> <i>Уясняют и грамотно излагают порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории Российской Федерации</i>
--	--	---

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

3. Нравственность и здоровье (5 ч)	3.1. Правила личной гигиены. 3.2. Нравственность и здоровый образ жизни. 3.3. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. 3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья	<i>Систематизируют знания в области личной гигиены. Формируют убеждение в необходимости соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни. Выбатывают привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. Систематизируют знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе.</i>
---	--	---

		Формируют убеждение в ключевой роли семьи для обеспечения благополучной жизни человека. Характеризуют распространённые инфекции, передающиеся половым путём, и причины заражения ими. Формируют убеждение в том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и тем более случайных половых связей. Характеризуют понятия «ВИЧ- инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики. Формируют убеждение в ключевой роли благополучной семьи для обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства. Уясняют и разбираются в устройстве института семьи, существующего в Российской Федерации в настоящее время
<i>Раздел</i>	<i>5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (9 ч)</i>	
4. Первая помощь при неотложных состояниях (9 ч)	4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 4.2. Первая помощь при ранениях. 4.3. Основные правила оказания первой помощи.	Формируют умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях. Последовательно выполняют приёмы оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.

	4.4. Правила остановки артериального кровотечения. 4.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. 4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. 4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. 4.9. Первая помощь при остановке сердца	Формируют умения в выполнении приёмов иммобилизации повреждённых частей тела и транспортировки пострадавшего. Усваивают основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Формируют умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения. Усваивают порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких). Самостоятельно расширяют познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию). Прогнозируют по характерным признакам возникновение инсульта и оказывают первую помощь пострадавшему до прибытия скорой медицинской помощи
--	---	---

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (44 ч)		
Раздел 6. Основы обороны государства (16 ч)		
5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (2 ч)	5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил. 5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации	Изучают и уясняют основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Характеризуют нормативно-правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил Российской Федерации
6. Символы военной чести (3 ч)	6.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. 6.2. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 6.3. Военная форма одежды	Характеризуют Боевое знамя воинской части как официальный символ и воинскую реликвию воинской части, олицетворяющую её честь, доблесть, славу и боевые традиции. Характеризуют порядок хранения Боевого знамени. Характеризуют государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Обосновывают, что государственные награды всегда являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в деле защиты Отечества и другие заслуги перед государством. Формируют общее представление о во-

		енной форме одежды, знаках различия и их значении для военнослужащего. Формируют понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации
7. Воинская обязанность (11 ч)	7.1. Основные понятия о воинской обязанности. 7.2. Организация воинского учёта. 7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту. 7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским	Формируют и объясняют общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и характеризуют её предназначение. Классифицируют составляющие воинской обязанности и раскрывают их содержание. Уясняют свои права и обязанности в области воинского учёта и обязанности подготовки к военной службе. Уясняют последовательность и порядок первоначальной постановки граждан на воинский учёт.
	7.7. Подготовка граждан по военноучётным специальностям. 7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе. 7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. 7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. 7.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Характеризуют процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определения их пригодности к военной службе. Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе. Характеризуют порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям. Уясняют предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной пригодности гражданина к военной службе. Характеризуют порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов

Раздел 7. Основы военной службы (28 ч)

8. Особенности военной службы (8 ч)	8.1. Правовые основы военной службы. 8.2. Статус военнослужащего. 8.3. Военные аспекты международного права. 8.4. Общевоинские уставы. 8.5. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.	Формируют убеждение в том, что военная служба - это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества.
	8.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации	Анализируют и уясняют смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе. Формируют умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву. Анализируют содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризуют их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего. Формируют убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовки
9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества (8 ч)	9.1. Основные виды воинской деятельности. 9.2. Основные особенности воинской деятельности. 9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным	Характеризуют основные виды воинской деятельности и основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности. Формируют убеждение в том, что вся

10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (4 ч)	10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. 10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 10.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. 10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	Характеризуют общие положения о порядке вручения Боевого знамени воинской части. Характеризуют порядок приведения к военной присяге военнослужащих — граждан Российской Федерации. Учат наизусть текст Военной присяги. Характеризуют порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Характеризуют общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации
11. Прохождение военной службы по призыву (3 ч)	11.1. Призыв на военную службу. 11.2. Порядок прохождения военной службы. 11.3. Размещение и быт военнослужащих	Уясняют и осознанно выполняют все мероприятия, связанные с призывом на военную службу. Характеризуют организацию призыва на военную службу и порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе. Характеризуют документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Уясняют общие положения прохождения военной службы по призыву

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова, 11 класс, Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.С.Кузнецов, Г.А.Колодицкий, М.И.Хабнер, Методика преподавания предмета, 5 – 11 классы, Москва. «ВАКО», 2010.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.В.Клюев, А.П.Савин, Тесты для входного, текущего и тематического контроля, 10 – 11 классы, Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН». 2012
4. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Поурочные разработки, 10 – 11 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2014.
5. «Основы военной службы», А.В.Клюев, Тесты, практические задания, 10 – 11 классы, Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2011.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, Тестовый контроль, 10 – 11 классы, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2010.
7. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
8. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008

9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
10. Дубровская И. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.
11. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
12. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
13. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007
14. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
15. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
16. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2004г.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 10кл. М.: Дрофа, 2006
18. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт.-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
19. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт.-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
20. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
21. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
22. ОБЖ: Поурочные планы. 5-11кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
23. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004.
24. Поддубная Л.Б. Предметная неделя по Правилам дорожного движения. Волгоград ИД «Корифей», 2007
25. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
26. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях: метод.пособие. М.: Айрис- пресс, 2008
27. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008
28. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006

Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор
4. Экранно-звуковые пособия
5. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

- 6.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
- 7.Презентации по темам раздела
- 8.Электронные тесты контроля знаний
9. Документ-камера

**Календарно – тематическое планирование
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока (10 класс)	Кол-во часов на изучение темы	ИНТЕГРАЦИЯ
	план	факт			
			МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	12	
1.			Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Автономное пребывание человека в природной среде.	1	География Биология
2.			Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1	Классный час
3			Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1	Обществознание
4.			Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Обществознание
5			Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	География Химия
6.			Военные опасности, характерные черты и особенности военных конфликтов.	1	История Обществознание
7.			Мы за детство без террора и войны.	1	Классный час
8.			Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно – правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Физическая культура
9.			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	1	Классный час
10.			Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	1	Обществознание Классный час

11.			Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического и экстремистского мышления. Правила безопасного поведения.	1	Обществознание Классный час
12.			Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Классный час
			МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	2	
13.			Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Профилактика коронавирусной инфекции.	1	Биология Физическая культура Классный час
14.			Здоровый образ жизни и его составляющие. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Классный час
			МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА .	18	
15.			Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы (ядерное, химическое, бактериальное).	1	Химия Биология
16.			Защитные сооружения гражданской обороны. Организация инженерной защиты.	1	Физическая культура
17.			Средства индивидуальной защиты.	1	Физическая культура Классный час
18.			Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.	1	Физическая культура Классный час
19.			Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего отечества. История создания вооруженных сил РФ. Состав вооруженных сил. Руководство и управление. Виды и рода войск	1	История
20.			Памяти поколений. Дни воинской славы России.	1	Классный час
21.			Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1	История
22.			Дружба и воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	1	Классный час
23.			Основы воинской службы. Размещение и быт военнослужащих.	1	История Обществознание

			Обязанности военнослужащих. Альтернативная гражданская служба		Классный час
24.			Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы.	1	Биология Психология
25. 26. 27. 29.			Строевая подготовка. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение воинского приветствия в строю.	4	Физическая культура.
30. 31.			Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки автомата Калашникова.	1	Сотрудничество с В/Ч
32. 33.			Тактическая подготовка. Тактика в бою. Примеры из истории России. Обязанности солдата в бою.	1	История Классный час
34. 35.			Промежуточная итоговая аттестация.	2	

**Календарно – тематическое планирование
«Основы безопасности жизнедеятельности»
11 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока (11 класс)	Кол-во часов на изучение темы	ИНТЕГРАЦИЯ
	план	факт			
			МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	7	
1.			Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность..	1	География
2.			Обеспечение личной безопасности на водоемах.	1	Биология Классный час
3			Обеспечение личной безопасности в бытовых ситуациях.	1	Химия Физика
4.			Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.	1	Классный час

5.			Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.	1	
6.			Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Участие Вооруженных Сил РФ в пресечении террористической деятельности.	1	Обществознание
7.			Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Классный час
			МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.	13	
8.			Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Биология
9.			Нравственность и здоровый образ жизни	1	Классный час
10.			Понятия ВИЧ и СПИД. Меры профилактики ВМЧ-инфекции.	1	Биология
11.			Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	10	Биология
12.			Первая помощь при ранениях.		
13.			Основные правила оказания первой помощи.		
14.			Правила остановки артериального кровотечения.		
15.			Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.		
16.			Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата.		
17.			Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.		
18.			Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.		
19.			Первая помощь при остановки сердца.		
20.			<i>Практическая работа. Зачет.</i>		
			МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА .	16	
21.			Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства. Основные задачи современных вооруженных сил. Международная деятельность (миротворческая) Вооруженных сил РФ.	1	История Обществознание
22.			Символы военной чести. Боевое знание воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.	1	История

23. 24. 25. 26.			Воинская обязанность. Основные понятия воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Требования к индивидуальным качествам специалистов по воинским должностям. Подготовка граждан по военным учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к воинской службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на военный учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	4	Сотрудничество с ВУЗами и В/Ч Классный час
27.			Основы воинской службы. Правовые основы воинской службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.	1	История Обществознание
28			Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	1	История Обществознание
29.			Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего	1	Классный час
30. 31.			Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска флага Российской Федерации.	2	История Обществознание
32. 33.			Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Сотрудничество с В/Ч
34. 35.			<i>Промежуточная итоговая аттестация.</i>		

Критерий оценки качества знаний и умений по ОБЖ (теория и практика совместно).

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

6.2. Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

— показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

— умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

— самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

— показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

— умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

— не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
- Балл «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов