

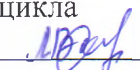
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОСКОГО ОКРУГА

**РАССМОТРЕНО**

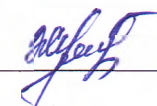
методическим объединением  
учителей естественно-научного  
цикла

 /Южанинова Л. В./

Протокол № 1 от 23.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 /Журавлева Е. В./

Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 33

 Паршина И. В./

Приказ № 197-О от 26.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Функциональная грамотность»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Буракова Наталья Васильевна,  
учитель математики

Артем

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Содержание программы курса.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| №            | Тема занятия                                                                                                | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------|
| 1.           | Удивительные факты и истории о Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1           | 1        | 0        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Деньги в разных странах                                                                                     | 1           | 0        | 1        | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?       | 1           | 1        | 0        | Игра                        |
| 4.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                | 1           | 0        | 1        | Игра, круглый стол.         |
| 5.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                        | 1           | 1        | 0        | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                              | 1           | 0        | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7.           | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.           | 1           | 1        | 0        | Проект, игра.               |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                             | 1           | 0        | 1        | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |                                                                                                             | <b>8</b>    | <b>4</b> | <b>4</b> |                             |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>                                                                                 | <b>Всего часов</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                  | 0             | 1               | Беседа, конкурс.                                        |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1                  | 0             | 1               | Работа в парах.<br>Ролевая игра.                        |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1                  | 0             | 1               | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).                                        | 1                  | 0             | 1               | Круглый стол.                                           |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                                                    | 1                  | 0             | 1               | Квест, конкурс.                                         |
| 6.           | Составление плана на основе исходного текста.                                                       | 1                  | 0             | 1               | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                        | 1                  | 0             | 1               | Ролевая игра.                                           |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 1                  | 0             | 1               | Тестирование.                                           |
| <b>Итого</b> |                                                                                                     | <b>8</b>           | <b>0</b>      | <b>8</b>        |                                                         |

| №     | Тема занятия                                                                                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------|
| 1.    | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                                                              | 1           | 1      | 0        | Беседа, обсуждение, практикум.     |
| 2.    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3.    | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-исследование.     |
| 4.    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 1           | 0      | 1        | Беседа, обсуждение, практикум.     |
| 5.    | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1           | 0      | 1        | Игра.                              |
| 6.    | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.                                                       | 1           | 0      | 1        | урок-практикум                     |
| 7.    | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | 1           | 0      | 1        | Урок-практикум.                    |
| 8.    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                        | 1           | 0      | 1        | Тестирование.                      |
| Итого |                                                                                                                                                                        | 8           | 1      | 7        |                                    |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 5 класс**

| №                             | Тема занятия                                                                                     | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Звуковые явления              |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |
| 1.                            | Звуковые явления. Звуки живой и природы. Слышимые и неслышимые звуки.                            | 1           | 1      | 0        | Беседа, демонстрация записей звуков.                                                  |
| 2.                            | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 1           | 1      | 0        | Беседа                                                                                |
| Строение вещества             |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |
| 3.                            | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1           | 1      | 0        | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                      |
|                               | Вода. Уникальность воды.                                                                         | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |
| 4.                            | Углекислый газ в природе и его значение.                                                         | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |
| Земля и земная кора. Минералы |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |
| 5.                            | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1           | 1      | 0        | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6.                            | Атмосфера Земли.                                                                                 | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |
| Живая природа                 |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |
| 7.                            | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1           | 1      | 0        | Беседа. Презентация.                                                                  |
| 8                             | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                                                         |
| Итого                         |                                                                                                  | 10          | 8      | 2        |                                                                                       |

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;

- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### **Предметные**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>